**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД №83 «СВЕТЛЯЧОК» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

**Подготовила: воспитатель**

**Андриянова Ольга Николаевна**

**Перемешанные картинки**

**Задачи игры:** Закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.

**Пособия:** Серия больших картин к которым дети находят соответствующие маленькие картинки (например: к большой картине на которой изображена растрёпанная девочка – гребень; к картине, на которой изображён неопрятный мальчик – мыло и щётку и т.д.)

**Ход игры:** Воспитательница вешает на доску большую картину, изображающую неопрятного ребёнка, а детям раздаёт маленькие картинки, на которых нарисованы предметы туалета. Дети ищут среди своих картинок предмет, которым необходимо дополнить большую картину. Когда они отдают картинку воспитательнице, то должны объяснить её назначение.

**Чистоплотные дети**

**Задачи игры:** Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.

**Ход игры:** Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, чтоони чистоплотные и аккуратные : пусть они скажут, что нужно для того что бы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше). Затем воспитательница говорит: «Руки.» Дети, которых она называет, отвечают: «Мыло, щётка, полотенце». Подобным же образом дети реагируют на слова «волосы», «купание» и т.д.

**Вариант:** Воспитательница задаёт вопрос: «Что нам нужно, когда мы встаём утром?» Дети знают, что нужно назвать предмет гигиены, которые используют утром.

**Что нужно кукле**

**Задачи игры:** Упражнять культурно-гигиенические навыки.

**Пособия:** Картинки с изображением предметов, используемых при умывании, еде, одевании (мыло, зубная щётка, полотенце, гребень, зубная паста, щётка для рук, заколка, лента для волос, скатерть, ваза, поднос, кружка, ложка, тарелка, столовый прибор, носки, ботинки, шапочка, платье, юбка, блуза, перчатки, курточка).

**Ход игры:** Воспитательница знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздаёт их, берёт куклу и говорит детям: «Наша кукла встала и хотела бы умыться, но чем?»

Дети приносят картинки на которых изображены предметы, нужные кукле для умывания. Игра продолжается. Воспитатель направляет игру так, что бы чередовались все виды деятельности.

**Что ты можешь о них сказать**

**Задачи игры:** Познакомить с предметами гигиены и их использованием.

**Пособия:** Гребень, щётка для ногтей, мыло, полотенце, умывальник, ножнички, вода в кружке, резиновые куколки.

**Ход игры:** Предметы гигиены лежат около воспитателя на столе и на стуле.

Воспитатель называет по имени одного ребёнка: «Петя, скажи, что ты видишь тут?» Ребёнок называет отдельные предметы и называет их. Если он что –либо пропустил, другие дети его дополняют до тех пор, пока все предметы не будут названы.

Далее воспитатель задаёт вопрос следующему ребёнку: «Яна, у вас есть дома мыло?» Получив утвердительный ответ, воспитательница просит: «Принеси мыло, посмотри на него и понюхай. Что мы с ним делаем? Для чего нам мыло?»

Если ребёнок не рассказал о мыле чего-либо важного, воспитатель может вызвать следующего ребёнка. Воспитатель может задавать наводящие вопросы.

В заключении дети умывают и купают кукол, вытирают их и т.д.